

Педагогические И Психологические Вопросы Социально-Эмоционального Развития Детей Дошкольного Возраста

Наргиза Ахмадовна Бахриева

Преподаватель, Педагогический институт Бухарского государственного университета г.
Бухара, Узбекистан

Аннотация: Эмоциональный опыт и интересы играют важную роль в развитии дошкольников. Если мы добьемся эмоционального развития детей, они будут чувствовать себя свободно в обществе, легко общаться с другими и тесно взаимодействовать. В статье отражены результаты исследования педагогической и психологической деятельности детей по социально-эмоциональному развитию.

Ключевые слова: социально-эмоциональное развитие, чувства, толерантность, сензитивный период, эмоции, социальное развитие.

В Государственной программе дошкольного образования «Первый шаг» («Илк кадам») и «Государственные требования» («Давлат дастури») основное внимание уделяется формированию у детей эмоциональности, формированию эстетических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, толерантности, понимания чувств других людей и сопереживания им [1; 2]. Решение этих задач должно в конечном итоге привести к социально-эмоциональному развитию детей. Следовательно, 5-6 лет являются сензитивным периодом для социально-эмоционального развития детей раннего возраста.

Эмоции дополнительно определяют, организуют, вдохновляют и оценивают деятельность ребенка. Проблема развития эмоций, их возникновения в качестве мотива и роли в качестве ориентира относится к числу актуальных проблем педагогики и психологии.

В современной педагогике приоритетом стало воспитание эмоциональной, творческой личности, реагирующей на кардинальные позитивные изменения и требования времени. Педагоги и психологи сегодня много говорят о том, что согласованность мышления, интеллектуальных и эмоциональных процессов у ребенка – это целостный вопрос. Безусловно, уровень эмоционального развития непосредственно способствует формированию личностных качеств, интеллектуальному и социальному развитию ребенка.

Проблема эмоционального развития детей стала более актуальной в последние годы в связи с введением новых педагогических требований и стандартов. Сложность эмоционального развития детей с раннего возраста также подчеркивает важность проблемы. Об этом в своих исследованиях упоминали ученые и практики В.В.Давыдов, Н.С.Ежкова, А.Б.Запорожец,

Я.З.Неверович, О.Л.Князева, И.О.Карелина, А.Д.Кошелева, Н.С.Лейтес, В.Г.Ражников, Л.П.Стрелкова, Н.С.Ульянова и другие.

Следует отметить, что воспитатели организаций дошкольного образования с трудом адаптируются к организации педагогических отношений на основе гуманных принципов, позволяющих детям социализироваться. Социализационное обучение осуществляется в форме демонстрации, внушения, рекомендации и теоретического консультирования. Несмотря на то, что дети приобретают определенные знания о социальных нормах и поведении, формировать их на уровне практических навыков по-прежнему сложно из-за отсутствия регулярной практики и поведенческих моделей в этом отношении.

«Недостаточно осознано значение специально подготовленной предметной среды в формировании социальных навыков у детей, которая при правильной организации расширяет возможности развития у детей самостоятельности, ответственности, самостоятельной деятельности, коммуникативных навыков и других социальных навыков» [3, 12].

В практике дошкольного образования недостаточно используется эмоциональный потенциал детей разного возраста, то есть способность играть разные роли, проявлять сострадание, помогать, принимать других людей такими, какие они есть. Следует отметить, что общественно активные формы работы с детьми, такие как проектная деятельность, разыгрывание социальных ситуаций, также менее популярны и имеют место случаи использования старых способов работы. «Учитывая, что у дошкольников вся деятельность осуществляется в игровой форме, ролевые и сюжетные игры могут иметь важную роль в социально-эмоциональном развитии» [4, 75].

Ряд педагогических и психологических факторов позволяет представить современное состояние работы по эмоциональному развитию детей. Это означает, что взрослые, т.е. родители и опекуны, должны стремиться к установлению постоянных и теплых эмоциональных отношений с детьми на регулярной основе, учитывая, что эмоции играют важную роль в жизни детей. Ведь взаимодействия и отношения с другими людьми, их поведение являются важным источником формирования эмоций у дошкольников.

Эмоции выражаются в определенных эмоциях (чувства любви к ребенку могут выражаться в виде эмоций радости), гордости за успех (победа в конкурсе), стыда (при плохом поведении ребенка), беспокойства (если ребенок болеет) и ощущается в виде опыта.

Одной из важных особенностей эмоций является то, что они помогают ребенку правильно ориентироваться в окружающей среде, оценивать предметы и события с точки зрения того, нужны они или нет, полезны или вредны.

Различные проявления эмоций в виде переживаний - эмоции, аффекты, настроения, стрессы, стремления, эмоции в узком смысле формируют эмоциональный мир человека в целом. В настоящее время широко распространена классификация, предложенная К.Изардом. К.Изард различал базовые и производные эмоции, согласно его классификации основные эмоции это: любопытство, радость, удивление, печаль, гнев, ненависть, страх, стыд, вина. Все остальные эмоциональные состояния К.Изард описывал как производные эмоции.

В дошкольном возрасте повышается устойчивость эмоций, они начинают приобретать более глубокий, понятный и обобщенный характер. Ребенок развивает навыки управления своими эмоциональными реакциями. Возникают эмоции нового высшего, т.е. нравственного, эстетического, познавательного характера. Первоначально эмоциональная сфера ребенка формируется и изменяется в процессе практической деятельности, в процессе взаимодействия

с людьми, предметным миром. В дальнейшем на этой основе возникает специфическая психическая деятельность — эмоциональное воображение. Оно воплощает в себе ту целостность аффективных и познавательных процессов, т.е. единство аффекта и интеллекта, на которое обращал внимание Л.С.Выготский, что свойственно особым высшим эмоциям в человеке.

Существенные различия наблюдаются в эмоциональной сфере мальчиков и девочек. Имеются также случаи детской агрессии, которые вызывают интерес и заставляют задуматься, часто вызывая обоснованное беспокойство при выражении эмоций у ребенка. При этом мальчики более агрессивны, чем девочки. Семья играет важную роль в возникновении этих типов негативных реакций и их трансформации в поведение. Низкое внимание и поддержка ребенка в семье, вплоть до применения к нему силы в некоторых случаях. Поведение сверстников, просмотр телепередач, изображающих сцены насилия, также могут усилить агрессию ребенка.

Другие эмоциональные состояния у детей — депрессия, конфликтность, чувство тревоги и другие требуют своевременного выявления и коррекции. Нередко основной причиной этих случаев оказывается лишение ребенка потребности в общении со своими близкими и сверстниками. Поэтому воспитателю потребуется определить не только эмоциональную сферу ребенка, но и семейную среду, «детский мир», место ребенка в социальной среде и в организации дошкольного воспитания.

Если ребенок слушает сказку и не чувствует борьбы добра со злом в виде переживаний, его глаза не загораются от радости, а вместо этого проявляют осторожность и тревожность, значит, у ребенка есть заблуждения и ему предстоит работать, в противном случае трудно это осуществить.

В возрасте 6-7 лет накопление практических навыков, достижение развития познания, памяти, воображения и мышления повышает у детей уверенность в собственных силах. Это приводит к достижению произвольного контроля в поведении за счет постановки более разнообразных и сложных задач. Несмотря на то, что ребенок 6-7 лет может сравнительно долго ощущать волевое напряжение, он начнет преследовать цель в будущем или в своем воображении.

«В этом возрасте происходят изменения в сфере мотивации: формируется структура взаимообусловленных мотивов, придающих общую направленность поведению ребенка» [5, 8].

Самооценка - характерная черта 6-летних, которая к семи годам в определенной степени дифференцируется и снижается. Недифференцированная самооценка приводит к тому, что дети 6-7 лет воспринимают оценки, данные взрослыми за те или иные поступки, как целостную оценку личности ребенка, поэтому важна определенная степень осторожности при вынесении замечаний детям этого возраста в процессе обучения. Конечно, - «В восприятии детей дошкольного возраста в основном доминирует эмоциональность». [6, 88]. Поэтому в ходе занятий надо особо уделять внимание эмоциональному состоянию детей.

В целом у детей 6-7 лет формируется определенный объем знаний и умений, произвольная память, мышление, воображение на основе которых можно мотивировать их на слушание, зрительный анализ, память. Старший дошкольник способен согласовывать свое поведение с поведением сверстников. Его действия проявляются в виде сформированных мотивов и интересов, наличием внутреннего плана действий, умением оптимально оценивать результат своей деятельности и возможности. Все это способствует социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста.

Литература

1. Грошева И.В. и др. Государственная учебная программа дошкольного образовательного учреждения «Первый шаг». Т., 2018. – С.63. Эл. адрес: <http://kutubxona.adu.uz/kutubxona/3ilkqadamozbek240818pdf.pdf>
2. Государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан. Электронный адрес: <https://innocenter.uz/gosudarstvennyie-trebovaniya.html>
3. Борисова О.Ф. Формирование социальной компетентности детей дошкольного возраста. Автореферат канд. пед. наук. Челябинск, 2009.
4. Бахриева Н.А. Педагогические-психологические особенности социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста (Мактабгача ёшдаги болаларни ижтимоий-хиссий ривожлантиришининг педагогик-психологик хусусиятлари) // Журнал “Современное образование” (Узбекистан), 2020. –С.70-76. Эл. адрес: - www.cyberleninka.ru
5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. - 384 с.
6. Бахриев А.Р. Некоторые аспекты формирования национальных музыкальных представлений // Журнал “Проблемы современной науки и образования”. Москва. 2018. №4 [124]. - С.85-89.