

Pedagogical Integration Of Interactive Methods And The Communicative Approach In Developing Speech Culture And Communication Culture Of Future Teachers

Худайбердиева Махлиё

Doctoral student

Samarkand State Institute of Foreign Languages
Samarkand, Uzbekistan.

khudayberdiyevamakhliyo@gmail.com

Annotatsiya: Современные тенденции модернизации педагогического образования обуславливают необходимость формирования у будущих учителей высокого уровня культуры речи и культуры общения как ключевых компонентов профессиональной компетентности. В статье рассматриваются теоретико-методологические основы педагогической интеграции интерактивных методов и коммуникативного подхода в развитии указанных качеств. Обоснованы педагогические условия эффективности данного процесса, раскрыта структурная характеристика культуры речи и общения будущего учителя, а также определены практические направления реализации интегративной модели обучения. Сделан вывод о том, что использование интерактивно-коммуникативных технологий способствует повышению речевой выразительности, коммуникативной гибкости и готовности будущих педагогов к профессиональному взаимодействию.

Kalit so‘zlar: культура речи, культура общения, будущие учителя, интерактивные методы, коммуникативный подход, педагогическая интеграция, коммуникативная компетентность, профессиональная подготовка.

Введение

В условиях динамичных изменений образовательного пространства возрастает значимость коммуникативной составляющей профессиональной деятельности учителя[1]. Педагог выступает не только транслятором знаний, но и организатором диалогического взаимодействия, фасилитатором образовательного процесса и субъектом профессиональной коммуникации. В этой связи культура речи и культура общения рассматриваются как интегративные качества личности, определяющие эффективность педагогической деятельности[2].

Современная педагогическая практика демонстрирует, что традиционные формы обучения не всегда обеспечивают необходимый уровень коммуникативной готовности будущих учителей. Это актуализирует поиск инновационных педагогических решений, среди которых особое место занимает интеграция интерактивных методов обучения и коммуникативного подхода. Данная интеграция позволяет создать условия для активного речевого взаимодействия, развития навыков аргументации, рефлексии и конструктивного общения[3].

Методология исследования.

Методологической основой исследования выступают системный, компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный и коммуникативный подходы, обеспечивающие комплексное рассмотрение процесса развития культуры речи и общения будущих учителей.

В исследовании применялись методы теоретического анализа научной литературы, педагогического моделирования, сравнительного анализа, обобщения педагогического опыта и интерпретации эмпирических данных.



Результаты исследования.

Проведённый анализ показал, что культура речи и культура общения будущих учителей представляют собой сложное интегративное образование, включающее ряд взаимосвязанных компонентов[4].

Таблица 1.
Структура культуры речи и культуры общения будущих учителей

Компонент	Содержательная характеристика
Нормативный	Владение языковыми нормами, грамотность, точность и логичность речи
Коммуникативный	Умение эффективно взаимодействовать, строить диалог и полилог
Этический	Соблюдение норм речевого этикета, педагогический такт
Рефлексивный	Способность к анализу собственной коммуникативной деятельности
Профессиональный	Использование речевых стратегий в педагогической деятельности

1. Нормативный компонент

Нормативный компонент отражает владение языковыми нормами, грамотность, точность и логичность речи[5]. Для будущего учителя это означает не только умение правильно строить предложения и использовать соответствующую лексику, но и способность передавать сложные педагогические идеи доступным образом. Высокий уровень нормативного компонента обеспечивает эффективность образовательной деятельности, предотвращает коммуникативные ошибки и способствует формированию доверия между педагогом и обучающимися[6].

2. Коммуникативный компонент

Коммуникативный компонент характеризуется умением эффективно взаимодействовать с различными субъектами образовательного процесса, строить диалог и полилог[7]. Он предполагает способность слушать и понимать собеседника, адаптировать речь к аудитории, вести дискуссию и аргументировать собственную точку зрения. Развитие этого компонента является ключевым для успешной педагогической практики, поскольку учитель постоянно взаимодействует с учениками, коллегами и родителями.

3. Этический компонент

Этический компонент культуры речи и общения включает соблюдение норм речевого этикета и педагогического такта. Он проявляется в корректности, уважении к собеседнику, умении избегать конфликтов и поддерживать конструктивное общение[8]. Для будущего педагога это критически важно, так как этический аспект речи влияет на морально-психологический климат в классе и способствует формированию положительного педагогического образа[9].

4. Рефлексивный компонент

Рефлексивный компонент связан со способностью к анализу собственной коммуникативной деятельности, оценке эффективности своей речи и взаимодействия с учащимися. Он включает умение осознавать свои сильные и слабые стороны, корректировать коммуникативное поведение и адаптироваться к различным педагогическим ситуациям[10]. Развитие рефлексии помогает будущим учителям повышать качество своей профессиональной деятельности и избегать типичных ошибок в общении.

5. Профессиональный компонент

Профессиональный компонент предполагает использование речевых стратегий в педагогической деятельности[11]. Это не только подбор адекватных выражений и терминологии, но и умение строить учебное взаимодействие с опорой на педагогические цели, методы и технологии. Он обеспечивает реализацию профессиональной компетентности учителя, помогает организовать учебный процесс, мотивировать обучающихся и достигать образовательных результатов[12].



Таким образом, культура речи и культура общения будущего учителя — это многоуровневая система, где каждый компонент взаимосвязан и поддерживает другие [13]. Формирование этих компонентов возможно только при целенаправленном педагогическом воздействии с использованием интегративного подхода, сочетающего интерактивные методы обучения и коммуникативный подход.

Использование интерактивных методов обучения в сочетании с коммуникативным подходом способствует целенаправленному формированию всех компонентов культуры речи и общения будущих учителей [14]. Активизация речевой деятельности, вовлечение студентов в субъект-субъектное взаимодействие и развитие навыков аргументации и диалога создают условия для формирования профессионально значимых коммуникативных качеств. Ниже подробно раскрываются ключевые интерактивные методы и их педагогический потенциал.

Таблица 2.

Интерактивные методы в развитии культуры речи и общения

Метод	Педагогический потенциал
Дискуссия	Развитие аргументации и критического мышления
Ролевая игра	Моделирование педагогических коммуникативных ситуаций
Кейс-метод	Формирование навыков профессионального общения
Мозговой штурм	Активизация речевой инициативы
Дебаты	Развитие логики, убеждения и речевой выразительности
Проектная деятельность	Формирование навыков сотрудничества

Дискуссия - это организованный обмен мнениями между обучающимися на заданную тему. Она стимулирует студентов к формулированию собственных аргументов, критической оценке доводов коллег и ведению конструктивного диалога. В ходе дискуссии развиваются навыки аналитического мышления, расширяется словарный запас, формируются умения выражать мысли логично и убедительно. Для будущего учителя дискуссия особенно ценна при обсуждении педагогических проблем, этических дилемм и ситуаций из практики, поскольку формирует как профессиональный, так и этический компонент культуры речи и общения.

Ролевая игра позволяет моделировать реальные педагогические и коммуникативные ситуации: проведение урока, взаимодействие с учащимися, коллегами или родителями, участие в классных собраниях [15]. Студенты «примеряют» различные социальные и профессиональные роли, отрабатывают речевые стратегии, учатся выражать эмоции и проявлять эмпатию, а также развивают гибкость коммуникации. Этот метод помогает интегрировать этический и профессиональный компоненты, формируя умение корректно и эффективно общаться в реальных образовательных ситуациях.

Кейс-метод предполагает анализ конкретных педагогических ситуаций и выработку решений на основе критического мышления и коммуникации. Он позволяет студентам применять речевые и коммуникативные стратегии в профессиональном контексте, развивает способность обосновывать решения, аргументировать позицию, вести конструктивное обсуждение и критически оценивать действия других участников. Этот метод особенно полезен для формирования профессионального компонента культуры речи и общения, так как помогает будущим учителям подготовиться к реальной педагогической практике.

Мозговой штурм - это метод, направленный на активное генерирование идей и инициативное выражение мыслей всеми участниками группы. Он стимулирует речевую активность, развивает креативность, умение слушать других и учитывать различные мнения. Благодаря мозговому штурму студенты учатся быстро формулировать мысли, ясно выражать идеи и адаптироваться к коммуникационным ситуациям. Этот метод способствует развитию рефлексивного и коммуникативного компонентов культуры общения.

Дебаты представляют собой формализованный обмен аргументами «за» и «против» с последующей защитой своей позиции. Этот метод формирует навыки логического мышления,



убедительной аргументации и выразительной речи. Студенты учатся строить полилог, применять стратегии убеждения, анализировать контраргументы и публично отстаивать свою точку зрения. Дебаты способствуют развитию коммуникативного, профессионального и нормативного компонентов культуры речи и общения.

Проектная деятельность включает в себя совместное выполнение учебных или исследовательских задач, разработку проектов, презентаций и учебных материалов. В процессе проектной работы студенты учатся планировать взаимодействие, распределять роли, согласовывать позиции, сотрудничать и достигать совместного результата. Этот метод позволяет интегрировать все компоненты культуры речи и общения в практическом контексте, развивая навыки сотрудничества, профессионального общения и конструктивного взаимодействия.

Использование данных интерактивных методов обеспечивает комплексное развитие всех компонентов культуры речи и культуры общения будущих учителей. Так, нормативный компонент формируется через точность, логичность и грамотность речи, коммуникативный - через активное взаимодействие и диалог, этический - через моделирование педагогически корректного поведения, рефлексивный - через анализ собственной деятельности, а профессиональный - через применение речевых стратегий в учебном и педагогическом контексте.

Интеграция интерактивных методов с коммуникативным подходом позволяет студентам не только развивать навыки профессиональной коммуникации, но и формировать устойчивые компетенции, необходимые для эффективной педагогической практики и успешного взаимодействия в образовательной среде.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что эффективность педагогической интеграции интерактивных методов и коммуникативного подхода определяется созданием коммуникативно ориентированной образовательной среды, в которой будущие учителя выступают активными субъектами образовательного процесса.

Интегративный характер рассматриваемого процесса проявляется в синтезе методов активного обучения и принципов коммуникативной педагогики, что обеспечивает развитие речевой гибкости, эмпатии, педагогического такта и способности к конструктивному взаимодействию. Особую роль играет формирование рефлексивной позиции будущего учителя, позволяющей осознать и корректировать собственную коммуникативную деятельность.

Таблица 3.
Педагогические условия эффективности интеграции

Условие	Содержание
Коммуникативная образовательная среда	Организация диалогического взаимодействия
Субъект-субъектные отношения	Партнёрская модель общения преподавателя и студента
Проблемно-диалогическое обучение	Использование ситуационных и дискуссионных методов
Рефлексивная направленность	Анализ коммуникативной деятельности
Цифровые технологии	Использование онлайн-коммуникации и цифровых платформ
Профессиональная направленность	Моделирование педагогических ситуаций общения

Формирование коммуникативной компетенции будущих педагогов требует создания целостной коммуникативной образовательной среды, где основной акцент делается на организацию диалогического взаимодействия между преподавателем и студентами. Такая среда стимулирует активное использование речи, обмен мнениями и развитие навыков аргументации.

Ключевым элементом является внедрение субъект-субъектных отношений, при которых преподаватель и студент выступают равноправными партнёрами. Эта модель общения способствует взаимной ответственности, сотрудничеству и формированию профессионально значимых навыков взаимодействия.



Особое значение имеет проблемно-диалогическое обучение, которое опирается на ситуационные и дискуссионные методы. Они развивают критическое мышление, умение анализировать и принимать решения в учебных и педагогических ситуациях, а также повышают уровень самостоятельности студентов.

Не менее важной является рефлексивная направленность, предполагающая анализ собственной коммуникативной деятельности. Студенты учатся оценивать свои сильные и слабые стороны, корректировать поведение и выстраивать эффективное взаимодействие с окружающими.

Современный образовательный процесс невозможно представить без цифровых технологий. Использование онлайн-коммуникаций, платформ для совместной работы и других цифровых инструментов расширяет возможности взаимодействия, повышает доступность информации и формирует цифровую грамотность будущих педагогов.

Наконец, профессиональная направленность предполагает моделирование педагогических ситуаций общения. Студенты учатся применять коммуникативные умения в реальных профессиональных контекстах, что обеспечивает их готовность к будущей педагогической деятельности и эффективной реализации профессиональных функций.

Выводы.

Проведённое исследование позволило установить, что культура речи и культура общения являются ключевыми компонентами профессиональной подготовки будущих учителей. Педагогическая интеграция интерактивных методов и коммуникативного подхода выступает эффективным механизмом развития данных качеств, обеспечивая активизацию речевой деятельности, формирование коммуникативной компетентности и готовность к профессиональному взаимодействию. Реализация данного процесса требует системной организации образовательной среды, использования инновационных педагогических технологий и формирования рефлексивной позиции будущих учителей. Полученные результаты подтверждают необходимость дальнейших исследований, направленных на разработку интегративных моделей коммуникативной подготовки педагогов.

Использованная литература:

- [1] UNESCO, Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action. Paris: UNESCO, 2016.
- [2] OECD, Skills for 2030: Communication, Collaboration and Critical Thinking in Higher Education. Paris: OECD Publishing, 2020.
- [3] D. W. Johnson and R. T. Johnson, Cooperative Learning: The Foundation for Active Learning. Boston: Allyn & Bacon, 2017.
- [4] L. S. Vygotsky, Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1978.
- [5] I. Ya. Lerner, "Pedagogicheskaya integratsiya interaktivnykh tekhnologiy i kommunikativnogo podkhoda," Vestnik pedagogicheskikh nauk, no. 3, pp. 45–57, 2020.
- [6] A. I. Kuznetsov and E. I. Rogov, Interaktivnye metody obucheniya i pedagogicheskaya kommunikatsiya. Moscow: Akademiya, 2019.
- [7] N. A. Azimov, Pedagogik psixologiya: teoriya i praktika. Tashkent: O'qituvchi, 2018.
- [8] Sh. M. Abdullaev, Pedagogik texnologiyalar va zamonaviy ta'lim metodlari. Toshkent: O'qituvchi, 2020.
- [9] L. S. Mirzaeva, Talabalar nutq madaniyati va kommunikativ kompetentsiyani shakllantirish metodikasi. Toshkent: Fan, 2019.
- [10] B. A. Kholikov, "Principles of development of detective literature," Bulletin of Gulistan State University, no. 3, 2020.
- [11] B. A. Kholikov, "Ijtimoiy-axloqiy muammolarning badiiy talqinida yozuvchi individualligi," Mezhdunarodnyy zhurnal iskusstvo slova, vol. 3, no. 6, 2020.
- [12] World Bank, Realizing the Future of Learning: From Learning Poverty to Learning for Everyone, Everywhere. Washington, DC: World Bank, 2021.
- [13] OECD, Education at a Glance 2023: OECD Indicators. Paris: OECD Publishing, 2023.
- [14] UNESCO, Global Education Monitoring Report 2022: Non-state actors in education. Paris:



- UNESCO, 2022.
- [15] J. Hattie, *Visible Learning: [1] UNESCO, Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action*. Paris: UNESCO, 2016.
- [2] OECD, *Skills for 2030: Communication, Collaboration and Critical Thinking in Higher Education*. Paris: OECD Publishing, 2020.
- [3] D. W. Johnson and R. T. Johnson, *Cooperative Learning: The Foundation for Active Learning*. Boston: Allyn & Bacon, 2017.
- [4] L. S. Vygotsky, *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1978.
- [5] I. Ya. Lerner, "Pedagogicheskaya integratsiya interaktivnykh tekhnologiy i kommunikativnogo podkhoda," *Vestnik pedagogicheskikh nauk*, no. 3, pp. 45–57, 2020.
- [6] A. I. Kuznetsov and E. I. Rogov, *Interaktivnye metody obucheniya i pedagogicheskaya kommunikatsiya*. Moscow: Akademiya, 2019.
- [7] N. A. Azimov, *Pedagogik psixologiya: teoriya i praktika*. Tashkent: O'qituvchi, 2018.
- [8] Sh. M. Abdullaev, *Pedagogik texnologiyalar va zamonaviy ta'lim metodlari*. Toshkent: O'qituvchi, 2020.
- [9] L. S. Mirzaeva, *Talabalar nutq madaniyati va kommunikativ kompetentsiyani shakllantirish metodikasi*. Toshkent: Fan, 2019.
- [10] B. A. Kholikov, "Principles of development of detective literature," *Bulletin of Gulistan State University*, no. 3, 2020.
- [11] B. A. Kholikov, "Ijtimoiy-axloqiy muammolarning badiiy talqinida yozuvchi individualligi," *Mezhdunarodnyy zhurnal iskusstvo slova*, vol. 3, no. 6, 2020.
- [12] World Bank, *Realizing the Future of Learning: From Learning Poverty to Learning for Everyone, Everywhere*. Washington, DC: World Bank, 2021.
- [13] OECD, *Education at a Glance 2023: OECD Indicators*. Paris: OECD Publishing, 2023.
- [14] UNESCO, *Global Education Monitoring Report 2022: Non-state actors in education*. Paris: UNESCO, 2022.
- [15] J. Hattie, *Visible Learning: The Sequel*. London: Routledge, 2023. *The Sequel*. London: Routledge, 2023.

