

## ЭТАПЫ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Уташева Лола Шотураевна**

Термезский государственный педагогический институт, факультет дошкольного и начального образования, преподаватель кафедры дошкольного образования

### ARTICLE INFO.

**Ключевые слова:** когнитивное развитие, дошкольный возраст, теория Пиаже, когнитивный процесс, мышление, речь, память, педагогический подход, сенсомоторная стадия, дооперациональная стадия, стадия конкретных операций, воспитатель, методика.

### Аннотация

В статье представлен комплексный обзор этапов познавательного (когнитивного) развития детей дошкольного возраста, их психолого-педагогические особенности. На основе теории Жана Пиаже анализируются этапы познавательного развития: сенсомоторный, дооперациональный и конкретных операций. Раскрывается специфика каждого этапа, его влияние на формирование мышления, речи, памяти и воображения ребенка. Также излагаются практические рекомендации для воспитателей и педагогов, а также методические подходы к сопровождению познавательного развития.

<http://www.gospodarkainnowacje.pl/> © 2025 LWAB.

В современной системе образования всестороннее развитие детей дошкольного возраста является одним из важных стратегических направлений. В частности, формирование познавательных процессов у детей, связанных с восприятием, мышлением, рассуждением, решением задач, памятью и умственной деятельностью, служит прочным фундаментом для всей системы образования. Дошкольный возраст – самый интенсивный период роста и развития в жизни ребёнка, в течение которого нервная система, мозговая деятельность и мыслительные процессы ребёнка стремительно развиваются. Поэтому именно в этот период крайне важно правильно управлять и направлять познавательное развитие.

Воспитатели и педагоги, работающие в дошкольных образовательных организациях, должны находиться в непосредственном контакте с детьми, понимать их интересы, стимулировать стремление к обучению, создавать благоприятные условия для развития интеллектуального потенциала каждого ребенка. Это требует, прежде всего, глубокого изучения этапов познавательного развития детей в педагогическом процессе с учетом их возрастных и психологических особенностей.

В психологии существует несколько научных теорий когнитивного развития, одной из самых известных из которых является модель стадийного развития, разработанная французским психологом Жаном Пиаже. Эта модель разделяет процесс психического развития ребёнка на этапы и выделяет особенности мышления, характерные для каждого этапа. Согласно теории Пиаже, когнитивные процессы ребёнка формируются посредством взаимодействия с окружающей средой, опыта и деятельности. Сегодня широко используются современные подходы к дошкольному образованию – игровое обучение, создание развивающей среды,

индивидуальный подход, интегрированные методы обучения. Такие подходы служат эффективным инструментом повышения познавательного потенциала детей.

Понятие когнитивного развития и его значение. Когнитивное развитие – это сложная система психической деятельности, охватывающая процессы получения ребёнком информации, её обработки, сохранения в памяти и принятия на её основе решений. Этот процесс развития проявляется в формировании речи ребёнка, внимания, памяти, логического мышления, воображения и навыков решения задач. Когнитивное развитие происходит быстрыми темпами, особенно в период от 0 до 7 лет. Поэтому важно глубоко изучать этот процесс в системе дошкольного образования и правильно на него влиять.

Французский психолог Жан Пиаже разделил развитие мышления и познавательных способностей детей на четыре основных этапа. Для детей дошкольного возраста важными считаются следующие три этапа: Сенсомоторная стадия (0–2 года). В этот период ребёнок познаёт окружающий мир посредством чувств и движений. Ребёнок познаёт реальность, осязая, беря её в рот, видя и слыша. На этом этапе развиваются следующие когнитивные навыки: Постоянство объекта: ребёнок начинает понимать, что что-то существует, даже если оно находится вне его поля зрения.

Понимание причины и следствия: Например, многократно наблюдая за звуком, который издает нажатие кнопки, ребенок начинает понимать причину и следствие. Решение простых задач: Например, толкая или передвигая предметы, чтобы получить игрушку, ребенок пытается достичь цели. На этом этапе воспитатели должны использовать игрушки, которые обеспечивают ребенку активные сенсорные и двигательные стимулы, а также визуальную и слуховую деятельность. Дооперациональная стадия (2–6 лет). На этой стадии дети характеризуются быстрым развитием речи, памяти и формированием символического мышления. Они познают реальный и воображаемый миры, смешивая их. В этот период наблюдаются следующие: Эгоцентризм: Ребенок не может понять мысли и чувства других людей и оценивает мир со своей собственной точки зрения.

Анимизм: ребёнок приписывает неодушевлённым предметам живые качества (например, «солнце улыбается мне»). Игра, развивающая воображение: дети осваивают различные ситуации посредством ролевых игр. Символическое мышление: развивается способность выражать реальную действительность словами, изображениями и символами. На этом этапе воспитателям следует поощрять детей к самостоятельному мышлению с помощью драматических игр, рассказывания историй, вопросов и ответов и различных ситуационных упражнений.

Когнитивное развитие детей дошкольного возраста закладывает основу знаний, навыков и умений, которые они приобретут на протяжении всей жизни. Благодаря опыту, игровой деятельности, общению и наблюдениям, которые ребёнок получает в этот период, обогащается его восприятие окружающего мира, развиваются такие важные умственные способности, как мышление, анализ проблем и умение делать выводы. Поэтому создание условий, обеспечивающих когнитивное развитие, внедрение научно обоснованных подходов и постоянное повышение квалификации воспитателей должны стать одними из приоритетов деятельности дошкольных образовательных организаций.

Ребенок учится на основе своего жизненного опыта, поэтому создание ему возможностей для обучения через деятельность является неотъемлемой частью когнитивного развития. Обучение через игру, коммуникативная среда, интересные задания и деятельность, основанная на наблюдении, активизируют умственный потенциал ребенка. С этой точки зрения, одной из основных задач дошкольных образовательных организаций является организация развивающей образовательной среды и педагогического процесса, направленного на максимальную реализацию интеллектуального потенциала каждого ребенка.

Воспитатели и педагоги являются не только участниками процесса познавательного развития детей, но и лидерами, направляющими их мышление, пробуждающими интерес и поощряющими самостоятельность мышления. Это требует от них высокого уровня профессиональных знаний, педагогического мастерства и постоянного стремления к инновациям. В заключение следует отметить, что глубокое изучение этапов познавательного развития детей дошкольного возраста и применение на практике соответствующих педагогических подходов позволяет в полной мере раскрыть умственный потенциал детей, подготовить их к следующему этапу обучения и сформировать как личность, отвечающую требованиям современного общества. Это, в свою очередь, является одним из важных факторов, обеспечивающих устойчивость и эффективность системы образования.

### Список использованной литературы

1. Shoto'rayevna L.U. Social and pedagogical activities in preschool educational institutions // JournalNX. – 2021. – Т. 6. – № 11. – С. 412–415.
2. Shoto'rayevna U.L. Development of creative competence of educators in preschool educational institutions. – 2023.
3. Shoto'rayevna U.L. The role and content of sensory education in the organization of preschool education // Journal of Ethics and Diversity in International Communication. – 2021. – Т. 1. – № 1. – С. 7–8.
4. Utasheva L.S. Introducing preschoolers to the world of fiction // European Research. – № 1. – С. 75.
5. Utasheva L.Sh. Приобщение дошкольников к миру художественной литературы // European Research: Innovation in Science, Education and Technology. – 2022. – С. 97–99.
6. Choriyevena S.C. Education and education of pre-school children on the basis of STEAM educational technology. – 2023.
7. Choriyevena S.C. Main directions of teacher training and improving their quality for the preschool education system // Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2022. – Т. 1. – № 5. – С. 51–54.
8. Choriyevena S.C. Ways to develop mental abilities in preschool children // Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching. – 2022. – Т. 15. – С. 174–177.
9. Choriyeva S.C. Talabalarni ta'limiy qadriyatlar asosida pedagogik faoliyatga tayyorlash tizimini takomillashtirishning mohiyati va mantiqiy jihatdan tahlili // Educational Research in Universal Sciences.
10. Choriyevena S.C. et al. A model for improving the system of preparing students for pedagogical activity on the base of educational values // Multidisciplinary Journal of Science and Technology. – 2023. – Т. 3. – № 6 (International Scientific Researcher). – С. 283–285; 2023. – Т. 2. – № 9 (Special). – С. 99–102.
11. Choriyeva S.Ch. va boshq. Игра как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста // Gospodarka i Innowacje. – 2024. – Т. 48. – С. 138–140.
12. Choriyeva S.Ch. Умение учителя использовать современные образовательные технологии при подготовке учащихся к педагогической деятельности на основе образовательных ценностей // Экономика и социум. – 2024. – № 10-2 (125). – С. 998–1001.
13. Choriyeva S.C. Talabalarni ta'limiy qadriyatlar asosida pedagogik faoliyatga tayyorlashni rivojlantirish tizimi // Educational Research in Universal Sciences. – 2023. – Т. 2. – № 4 (Special). – С. 1177–1181.