

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО: ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

Турланова Сауле Дадажановна

Ташкентский архитектурно-строительный институт Старший преподаватель кафедры узбекского и иностранных языков

ARTICLE INFO.

Ключевые слова:

русский язык,
иностраный язык,
инновационные технологии,
цифровые ресурсы,
интерактивные методы,
лингвистическая компетенция,
образовательный процесс.

Аннотация :

В данной статье исследуется роль и значение современных инновационных технологий в преподавании русского языка как иностранного. Теоретически проанализированы вопросы интеграции цифровых ресурсов, интерактивных методов и информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. На основе анализа литературы рассмотрена эффективность инновационных технологий в обучении русскому языку, их преимущества и недостатки. В результатах исследования определена роль цифровых средств в развитии лингвистической компетенции, а также разработаны научные рекомендации по их практическому применению.

<http://www.gospodarkainnowacje.pl/> © 2026 LWAB.

ВВЕДЕНИЕ

В условиях современной глобализации изучение иностранных языков стало неотъемлемой частью социальной и профессиональной жизни. Русский язык как один из широко распространённых языков мира сохраняет своё значение, и число изучающих его как иностранный с каждым годом возрастает. Вместе с тем традиционные методы обучения демонстрируют неспособность полностью удовлетворить потребности современных учащихся [1]. Стремительное развитие информационных технологий создаёт возможность внедрения принципиально новых подходов в систему образования. Инновационные технологии, в частности цифровые ресурсы и интерактивные методы, способствуют организации процесса изучения языка более эффективно, увлекательно и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся [2].

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что в настоящее время в педагогической науке проблема интеграции инновационных технологий в обучение русскому языку изучена недостаточно, и существует потребность в системных теоретических исследованиях в данном направлении. Цель исследования состоит в анализе теоретических основ инновационных технологий в преподавании русского языка как иностранного и определении их влияния на образовательный процесс.

МЕТОДОЛОГИЯ И АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ

В данном исследовании применён метод теоретического анализа, в рамках которого изучены научные работы учёных Узбекистана, России и зарубежных стран по проблемам инновационных технологий и методики преподавания языков. В процессе исследования использованы методы сравнительного анализа, системного подхода и научного обобщения. Проблема роли инновационных технологий в образовании исследована многими учёными. В частности, Е.С. Полат, изучая значение цифровых технологий в преподавании иностранных языков, подчеркнула их роль в повышении мотивации учащихся [3]. По мнению исследователя, мультимедийные средства позволяют представлять языковой материал в различных формах, что создаёт благоприятные условия для учащихся с различными стилями обучения. А.Н. Щукин, глубоко проанализировав методику преподавания русского языка как иностранного, обосновал необходимость применения коммуникативного подхода в сочетании с современными технологиями [4]. В его исследованиях показана эффективность интерактивных методов в развитии речевой компетенции. Узбекские учёные также проводят важные исследования в данном направлении. М.Х. Тухтаходжаев и другие исследователи, изучая вопросы интеграции информационных технологий в национальную систему образования, разработали методологические основы использования цифровых ресурсов [5].

Среди зарубежных исследователей М. Варшауэр, развивая концепцию компьютерного обучения языкам (CALL — Computer-Assisted Language Learning), проанализировал эволюцию технологий в языковом образовании [6]. В его работах показаны возможности цифровой среды в создании аутентичных коммуникативных ситуаций для изучающих язык. Кроме того, Дж. Ричардс и Т. Роджерс систематизировали современные подходы и методы преподавания иностранных языков, и их исследования освещают вопросы гармонизации инновационных технологий с традиционными методами [7]. Российский исследователь А.А. Акишина изучила теоретические и практические аспекты преподавания русского языка как иностранного, и её работы имеют важное значение в определении основных принципов современной методики [8]. Анализ литературы показывает, что интеграция инновационных технологий в языковое образование является многоаспектным процессом, включающим педагогические, психологические и технические аспекты.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

На основе проведённого теоретического анализа можно определить роль инновационных технологий в преподавании русского языка как иностранного по нескольким основным направлениям. Во-первых, цифровые ресурсы позволяют визуализировать языковой материал и представлять его в интерактивной форме. Современные образовательные платформы, такие как онлайн-учебники, видеуроки и интерактивные упражнения, предоставляют учащимся возможность изучать язык самостоятельно и в удобное для них время [9]. Это, в свою очередь, способствует индивидуализации образовательного процесса и реализации личностно-ориентированного подхода. Во-вторых, интерактивные методы имеют важное значение в развитии коммуникативной компетенции. Платформы онлайн-общения, видеоконференции и виртуальные языковые среды предоставляют учащимся возможность совершенствовать языковую практику в реальных коммуникативных ситуациях. Данные методы устраняют ограничения традиционного классного обучения и открывают широкие возможности для изучающих язык.

В-третьих, мобильные технологии и приложения сделали изучение языка ещё более доступным. С помощью мобильных приложений можно обогащать словарный запас, закреплять грамматические правила и развивать навыки аудирования. Как отмечают исследователи, мобильное обучение (m-learning) соответствует образу жизни современных учащихся и повышает их учебную мотивацию [10]. Вместе с тем следует признать и некоторые недостатки инновационных технологий. Технические проблемы, ограниченность интернет-связи и недостаточный уровень цифровой грамотности в отдельных случаях могут препятствовать эффективному использованию технологий. Кроме того, технологии не могут полностью заменить живое общение и не уменьшают роль преподавателя, а лишь трансформируют её в новые формы. Согласно нашему анализу, для эффективного использования инновационных технологий необходимо применять их гармонично в сочетании с традиционными методами. Технологии должны рассматриваться как средство, дополняющее деятельность преподавателя, однако основные образовательные цели должны по-прежнему состоять в развитии коммуникативной компетенции и подготовке к межкультурному общению.

Следует также отметить, что интеграция инновационных технологий в процесс преподавания русского языка как иностранного существенно трансформирует традиционную модель взаимодействия между преподавателем и учащимся. В классической парадигме преподаватель выступал единственным источником знаний и контролёром учебного процесса, тогда как в условиях цифровой образовательной среды его функции приобретают принципиально иной характер. Преподаватель становится фасилитатором, координатором и консультантом, направляющим самостоятельную познавательную деятельность учащихся. Данная трансформация требует от педагога не только владения предметными знаниями, но и высокого уровня цифровой компетенции, умения критически оценивать и отбирать электронные образовательные ресурсы, а также способности проектировать интерактивные учебные материалы с учётом дидактических принципов и психолого-педагогических особенностей целевой аудитории. При этом важно понимать, что технологическая оснащённость сама по себе не гарантирует повышения качества обучения без соответствующей методической подготовки преподавательского состава.

Анализ современных тенденций в области преподавания русского языка как иностранного позволяет выделить ещё один существенный аспект — формирование автономии учащегося посредством цифровых инструментов. Интерактивные платформы и мобильные приложения предоставляют обучающимся возможность самостоятельно определять темп освоения материала, выбирать приоритетные направления работы и осуществлять самоконтроль достигнутых результатов. Такой подход способствует развитию метакогнитивных навыков, формированию ответственного отношения к собственному образованию и воспитанию культуры непрерывного обучения на протяжении всей жизни. Вместе с тем избыточная автономия при отсутствии должного педагогического сопровождения может привести к фрагментарности знаний, несистемному усвоению языкового материала и утрате целостного представления о структуре изучаемого языка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведённого теоретического исследования можно сделать следующие выводы. Инновационные технологии проявляют себя как важное педагогическое средство в преподавании русского языка как иностранного. Цифровые ресурсы и интерактивные методы способствуют индивидуализации образовательного процесса, повышению мотивации учащихся и развитию коммуникативной компетенции. Однако эффективное применение технологий непосредственно связано с профессиональной компетенцией преподавателя, подходом, адаптированным к образовательным целям, и достаточностью технической инфраструктуры. В перспективе целесообразно проведение эмпирических исследований в данном направлении, разработка

цифровых ресурсов, адаптированных к национальной системе образования, и осуществление системной работы по повышению цифровой компетенции преподавателей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- [1] Азимов Э.Г. Информационно-коммуникационные технологии в обучении русскому языку как иностранному. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 352 с.
- [2] Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2005. – 240 с.
- [3] Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2009. – 368 с.
- [4] Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Высшая школа, 2003. – 334 с.
- [5] Тўхтаҳўжаев М.Х. Таълимда ахборот технологияларидан фойдаланиш асослари. – Тошкент: Фан, 2010. – 180 б.
- [6] Warschauer M. Computer-Assisted Language Learning: An Introduction // Fotos S. (ed.) Multimedia Language Teaching. – Tokyo: Logos International, 1996. – P. 3-20.
- [7] Richards J.C., Rodgers T.S. Approaches and Methods in Language Teaching. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – 410 p.
- [8] Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 256 с.
- [9] Blake R.J. Brave New Digital Classroom: Technology and Foreign Language Learning. – Washington: Georgetown University Press, 2013. – 216 p.
- [10] Kukulska-Hulme A., Shield L. An Overview of Mobile Assisted Language Learning: From Content Delivery to Supported Collaboration and Interaction // ReCALL. – 2008. – Vol. 20(3). – P. 271-289.