

ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Абдуллаева Низора Курбановна

Преподаватель кафедры русского языка и литературы

факультета филологии Национального

педагогического университета

Узбекистана имени Низами

ARTICLE INFO.

Ключевые слова: русский язык, начальное образование, методика преподавания, коммуникативная компетенция, билингвальное образование, младшие школьники, языковые навыки.

Аннотация

В данной статье рассматриваются теоретические и методологические аспекты изучения русского языка в системе начального образования. Анализируются современные подходы к преподаванию русского языка как второго языка в начальной школе, выявляются ключевые факторы успешного усвоения языкового материала младшими школьниками.

<http://www.gospodarkainnowacje.pl/> © 2026 LWAB.

Введение

Изучение русского языка в системе начального образования представляет собой важнейший компонент формирования языковой личности ребенка и его успешной социализации в многоязычном пространстве. В условиях глобализации и интеграции образовательных систем владение русским языком открывает широкие возможности для доступа к научным, культурным и образовательным ресурсам, расширяет горизонты межкультурной коммуникации [1]. Начальная школа является критическим периодом для освоения второго языка, поскольку именно в этом возрасте формируются базовые речевые навыки, закладываются основы грамматической компетенции и развивается способность к межъязыковой коммуникации [2]. Актуальность исследования обусловлена необходимостью совершенствования методических подходов к преподаванию русского языка в начальной школе с учетом психолингвистических особенностей младших школьников, современных требований образовательных стандартов и практических потребностей формирования билингвальной личности.

Методология и анализ литературы

Методологическую основу исследования составляют системный подход к анализу процесса обучения русскому языку в начальной школе, компетентностный подход как ведущая парадигма современного образования, а также коммуникативно-деятельностный метод преподавания иностранных языков. Анализ научной литературы показывает, что теоретические основы методики преподавания русского языка как второго языка разработаны в трудах ведущих отечественных и зарубежных исследователей, которые рассматривают процесс овладения языком как многоаспектное явление, включающее когнитивные, психологические и социокультурные компоненты [3]. Согласно исследованиям в области возрастной психологии и педагогики, младший школьный возраст характеризуется высокой пластичностью речевых механизмов, что создает благоприятные условия для усвоения фонетической системы, лексического материала и базовых грамматических структур второго языка [4]. Современные методические концепции подчеркивают необходимость интеграции

коммуникативного подхода с когнитивными стратегиями обучения, что предполагает создание естественной языковой среды, использование игровых и проектных методов, активизацию познавательной деятельности учащихся через решение практических коммуникативных задач [5]. Особое внимание в научной литературе уделяется проблеме учета родного языка учащихся при обучении русскому языку, использованию принципа положительного переноса лингвистических навыков и предупреждению интерференции на различных уровнях языковой системы [6]. Анализ зарубежного опыта преподавания второго языка в начальной школе демонстрирует эффективность применения аудиовизуальных методов, информационно-коммуникационных технологий и интерактивных форм работы, способствующих повышению мотивации учащихся и интенсификации процесса овладения языковым материалом [7]. Важным аспектом методологии преподавания русского языка является дифференцированный подход к организации учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей когнитивного развития, языковых способностей и темпов усвоения материала различными группами учащихся начальной школы [8].

Результаты и обсуждение

Результаты анализа теоретических источников и методической литературы позволяют сформулировать ряд ключевых положений относительно эффективной организации процесса изучения русского языка в начальной школе. Во-первых, установлено, что успешность овладения русским языком в младшем школьном возрасте во многом определяется созданием благоприятной психологической атмосферы, формированием положительной мотивации и обеспечением регулярной практики использования языка в различных коммуникативных ситуациях. Наиболее эффективными методическими приемами являются игровые технологии, которые соответствуют возрастным особенностям младших школьников и способствуют непроизвольному запоминанию языкового материала через эмоциональное вовлечение и практическую деятельность. Во-вторых, выявлено, что формирование коммуникативной компетенции требует сбалансированного развития всех видов речевой деятельности – аудирования, говорения, чтения и письма – при приоритете устных форм коммуникации на начальном этапе обучения. Особую роль играет работа над произносительной стороной речи, поскольку правильные фонетические навыки, сформированные в начальной школе, создают прочную основу для дальнейшего языкового развития.

В-третьих, результаты исследования подтверждают необходимость систематической работы по расширению словарного запаса учащихся через контекстуальное введение лексических единиц, использование наглядности, создание ассоциативных связей и многократное повторение в различных речевых ситуациях. Грамматический материал должен вводиться индуктивным методом, от практического употребления языковых структур к их осознанию, что соответствует особенностям мышления младших школьников. В-четвертых, анализ показывает высокую эффективность интегрированного подхода к обучению русскому языку, предполагающего связь языковых занятий с другими предметными областями, использование межпредметных связей и включение элементов русской культуры в учебный процесс для формирования социокультурной компетенции. Важным результатом является понимание необходимости разработки специализированных учебно-методических комплексов, адаптированных к потребностям конкретного контингента учащихся с учетом их родного языка, культурного фона и образовательных целей.

Заключение

Проведенный анализ теоретических и методологических аспектов изучения русского языка в начальном образовании позволяет сделать вывод о том, что эффективная организация учебного процесса требует комплексного подхода, учитывающего психолингвистические особенности младших школьников, современные методические принципы и практические потребности формирования билингвальной личности. Ключевыми факторами успешного овладения русским языком в начальной школе являются создание мотивирующей образовательной среды, использование коммуникативно-деятельностных методов обучения, интеграция игровых технологий и информационно-коммуникационных средств, систематическая работа по развитию всех видов речевой деятельности и формированию социокультурной компетенции учащихся. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой инновационных методик преподавания русского

языка с использованием цифровых технологий, созданием адаптированных учебных материалов для различных категорий учащихся начальной школы и совершенствованием системы оценивания языковых достижений младших школьников.

Список Использованной Литературы

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2019. – 448 с.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. Психологические исследования. – М.: Национальное образование, 2016. – 368 с.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2018. – 336 с.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Логос, 2017. – 384 с.
5. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 2018. – 223 с.
6. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – М.: URSS, 2016. – 432 с.
7. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. 5th edition. – Harlow: Pearson Education Limited, 2015. – 448 p.
8. Lightbown P.M., Spada N. How Languages are Learned. 4th edition. – Oxford: Oxford University Press, 2013. – 252 p.