

DEVELOPMENT OF GRAMMATICAL COMPETENCE OF STUDENTS IN NON-LINGUISTIC HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF UZBEKISTAN

Kibriyokhon Muzaffarjon qizi Solijonova

Senior Lecturer at Kokand University

kibriyosolijonova@gmail.com

ARTICLE INFO.

Keywords: communication, grammatical competence, linguistic skills, speech activity.

Annotation

This article discusses one of the urgent problems related to communicative competence in pedagogical universities of Uzbekistan. The solution to this problem is to improve the level of grammatical aspect in teaching foreign students.

<http://www.gospodarkainnowacje.pl/> © 2026 LWAB.

Introduction

Новая инновационная стратегия Республики Узбекистан требует модернизации высшей лингвистической сферы, направленной на создание профессионального обучения иностранным языкам с помощью различных методов и средств обучения, современных педагогических технологий, которые выполняют главные требования для интенсивного обучения студентов педвуза, направленного на достижение новых целей.

Иноязычное обучение в системе высшего педагогического образования должно формировать у студентов такие способности, с помощью которых они смогут использовать русский язык как основа коммуникации в диалоге культур. Также как и другие предметы обучение русскому языку может заложить основы в подготовку педагога нового поколения, который поддерживает современную культуру, являющуюся высокой степенью образованности в постиндустриальном обществе.

Решение проблемы исследования доказало практическую значимость грамматической компетенции в процессе коммуникации. В статье представлены результаты теоретического анализа научной литературы, показавшие эффективное развитие лингвистических навыков, которое находится в достаточно тесной взаимосвязи с грамматической способностью студентов.

Для повышения уровня подготовки студентов-инофонов в педагогических вузах Узбекистана большое внимание уделяется на компетентностный подход. А.В. Хуторской разделил компетенцию на три уровня: к первому относятся ключевые компетенции, которые составляют общее содержание образования, следующий уровень – это общепредметные компетенции, входящие в спектр академических предметов и предметные компетенции, относящиеся к академическим предметам, завершают классификацию лингвиста [1]. Среди вышеперечисленных компетенций ключевой является иноязычная коммуникативная компетенция.

Нынешняя ситуация на мировой арене, развивающаяся на пересечении разных культур, допускает возможность многочисленных встреч с носителями других языков. Следовательно, развитие коммуникативной компетенции становится актуальным и важным в образовательной сфере педагогического вуза. Коммуникативная компетенция составляет базисную категорию новой теории и практики обучения русскому языку.

Различные формулировки понятия коммуникативной компетенции можно встретить в научной литературе. Также имеются разные методы теоретического подхода коммуникативной компетенции. Понятие «коммуникативная компетенция» появилось благодаря концепции американского лингвиста Н. Хомского о лингвистической компетенции. Однако, Фердинанд Соссюр намечается первым лингвистом, который показал различие между языком и речью. По мнению Соссюра, в понятие системы входит только язык, а лингвистический процесс – это уже результат деятельности говорящего. Н.Хомский в своих трудах утверждает: «В широком смысле лингвистическая компетенция – это структура умственных возможностей, структура знаний и убеждений, развивающаяся в раннем возрасте, во взаимодействии со многими другими факторами» [2]. Со временем употребление данного термина расширяется и в произведениях таких лингвистов как D.Hymes, L.Bachman, M.Canale, M. Swain [3] и заменяется на термин «коммуникативная компетенция». Д. Хаймс подчеркивает, что смысл коммуникативной компетенции заключается во внутреннем сознании ситуационной уместности речи. Грамматическая, социолингвистическая, стратегическая, дискурсивная компетенции составляют структуру коммуникативной компетенции [4]. Таким образом, теория Д. Хаймса стала первым революционным преобразованием в сфере обучения языкам.

Улучшение коммуникативной компетенции невозможно без сформированности всех перечисленных выше компонентов, одним из которых считается грамматическая компетенция. Согласно Е.А. Рублевой под грамматической компетенцией понимается развитие особых грамматических когнитивных моделей, которые независимы от семантических моделей и необходимы во время языкового общения в соответствии с «грамматическими обязательствами» семантических моделей [5].

Согласно практическому опыту, многие студенты-инофоны сталкиваются с определенными проблемами при частом использовании грамматических структур, в результате чего наблюдается недостаточность развитых навыков и умений правильного употребления грамматических форм в русской речи, что приводит к понижению уровня их коммуникативной компетенции. Помимо этого, они избегают применения различных связывающих компонентов языка, заменяя их использованием примитивных грамматических структур [6]. В процессе формирования грамматической компетенции важно учитывать взаимодействие родного (узбекского) и иностранного (русского языков).

Способность студентов-инофонов к изучению языков составляет основу грамматической компетенции, поэтому актуальной задачей преподавателей русского языка как иностранного является развитие грамматической компетенции у вышеуказанных студентов. Ю.А. Ситнова отмечает, что грамматическая компетентность, с одной стороны, предполагает не только знание грамматических единиц как носителей обобщенных грамматических свойств, но и средства выражения грамматических значений, а с другой, умение использовать их в речевой деятельности в различных ситуациях общения” [7]. Многие ученые напоминают о влиянии речевых упражнений на развитие речевой деятельности, в процессе которых формируются навыки грамматического оформления слов в речи. К таким упражнениям относятся упражнения, направленные на передачу прочитанного, услышанного и увиденного, а также ситуационные и игровые упражнения.

Грамматическая компетенция является главной составной частью иноязычной коммуникативной компетенции будущего филолога, обучающегося в педагогических вузах Узбекистана. Исходя из этого, можно сказать, что русский язык один из важных средств обучения, успешное изучение которого, дает возможность познать характеристику образовательного процесса, которая определяет цель и содержание образования. Несомненно, уровень владения языком связан именно с формированием грамматических навыков. Изучая структуру слов, формы словообразования, типы

словосочетаний, типы предложений, каждый студент-инофон выполняет основные требования к формированию грамматической компетенции, обеспечивающие свободную коммуникацию.

Литература

- [1] Берман, И. М. Методика обучения английскому языку в неязыковых вузах / И. М. Берман. – М.: Высшая школа, 1970. – 230 с.
- [2] Бим И. Л. Общая методика обучения иностранным языкам: хрестоматия / И. Л. Бим. – М.: Рус. яз., 1991. – 288 с.
- [3] Communicative competence From Wikipedia, the free encyclopedia http://en.wikipedia.org/wiki/Communicative_competence
- [4] Hymes, D. On Communicative Competence. In J.V.Pride and J.Holmes (eds.), *Sociolinguistics*. Harmondsworth: Penguin, 1972, pp. 269-293.
- [5] Рублева Е.А. (2006) Совершенствование грамматической компетенции на иностранном языке с использованием тестовой композиции (на материале испанского языка) [Совершенствование иноязычной грамматической компетенции с использованием тестовой композиции (на материале испанского языка)], Автореф...канд...диссер..., Россия, Пятигорск, 19.
- [6] Карпова Л.И. Формирование коммуникативной грамматической компетенции в неязыковом вузе (на материале английского языка): дис. канд. пед. наук. Волгоград, 2005, 5.
- [7] Ситнов Ю.А. (2005) Коммуникативно-когнитивный подход к развитию грамматической компетенции студентов-лингвистов (основанный на сложных грамматических явлениях испанского языка), автореферат докторской диссертации: 13.00.02, Россия, Пятигорск, 36.
- [8] Muborak, R., & Mukhammadjon, S. (2023). Representation of Repetition in English and Uzbek Translated Texts. *Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture*, 4(5), 340-344.
- [9] Mukhammadjon, S. (2022). Linguistic and extralinguistic factors forming the conceptual field of parables. *International journal of social science & interdisciplinary*, 11(12), 414-417.
- [10] Mukhammadjon, S., & Lutfiya, K. (2022). Linguistics in the anthropocentric paradigm methodological foundations of science. *International journal of social science & interdisciplinary research*, 11(12), 174-177.
- [11] Zokirjon o'g'li, Solijonov Mukhammadjon. Application of TBLT in different educational contexts. *Scientific aspects and trends in the field of scientific research* (2025): 48-51.