

ЭФФЕКТИВНОЕ И УСПЕШНОЕ ВНЕДРЕНИЕ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Хамидова З. Н.

Бухарский государственный медицинский институт. Узбекистан

Аннотация: В статье представлены результаты применения симуляционного обучения на базе Бухарского государственного медицинского института. Внедрение в учебный процесс подготовки медицинских кадров на всех этапах непрерывного медицинского образования обучающихся симуляционных курсов будет способствовать снижению врачебных ошибок, уменьшению осложнений и повышению качества оказания медицинской помощи населению.

Ключевые слова: симуляционное обучение, симуляционные образовательные технологии, непрерывное медицинское профессиональное образование.

Симуляционные технологии в образовании и профессиональной подготовке стали использоваться еще во второй половине прошлого века в тех сферах, в которых допущенные ошибки при обучении в реальных условиях могут быть фатальными: железнодорожный транспорт, авиация, атомная энергетика [1]. Немного позднее симуляция стала активно внедряться в медицинское образование [2,7]. Сегодня симуляционное обучение в медицинском образовании это инновационное направление. Но инновация заключается не во внедрении симуляционных технологий как таковых (это было сделано ранее), а разработке системы симуляционного обучения. Чтобы получить хороший результат, необходимо четкое понимание того, кто должен учить, чему и когда [4,5].

Перед современным медицинским образованием поставлена задача - формирование полностью готового к самостоятельной практической работе специалиста в условиях современного высокого уровня материально-технической оснащенности здравоохранения.

В последние годы термин симуляционное обучение (СО) претерпевает трансформацию. Если изначально СО предполагало механистическое использование тренажеров и манекенов, то сейчас оно рассматривается с позиций интерактивной деятельности, предполагающей воссоздание реальной клинической ситуации и участие виртуальных пациентов. Это позволяет обогатить практический опыт обучающихся без риска для реального пациента, развить необходимые личностные и профессиональные качества, приобрести навыки командной работы и коммуникации. Каждый обучающийся получает возможность выполнить профессиональную деятельность в соответствии со стандартами, порядками, правилами оказания медицинской помощи, а значит овладеть необходимыми компетенциями [3,6].

Основная цель работы- демонстрация возможностей и положительных моментов при использовании симуляционных технологий в процессе формирования практической составляющей студента, получающего высшее медицинское образование.

Ни для кого не секрет, что для того чтобы быть успешным специалистом, нужно иметь большой практический опыт. Поэтому ключевой задачей современного медицинского образования является создание условий для развития у обучающихся широкого спектра компетенций и прочно закрепленных практических навыков без риска нанесения вреда пациенту.

Для решения данной задачи используются симуляционные формы обучения. Студенты младших курсов при прохождении учебной практики на занятиях должны овладеть не только навыками по уходу за пациентом, но и базовым реанимационным комплексом СЛР. Это необходимо для того, чтобы студент чувствовал себя увереннее при работе с пациентами в отделении при прохождении производственной практики. Весь учебный процесс построен так, чтобы обучающийся к моменту изучения клинических дисциплин в полном объеме освоил в теории и отработал на манекенах манипуляции и клинические приемы согласно требованиям образовательного стандарта по специальностям «Лечебное дело» и «Сестринское дело». На старших курсах учащиеся закрепляют умение общения с пациентами и формируют самостоятельное клиническое мышление, решая ситуационные задачи, отработывая элементы деловой игры в условиях максимально приближенных к реальным. При изучении клинических дисциплин далеко не всегда осуществляется полноценный разбор курируемых больных из-за отсутствия обеспеченности студентов тематическими больными и вынужденной работой в кабинете доклинической практики. В данной ситуации симуляционное обучение в медицинском образовании – это современная технология обучения и оценки практических навыков, умений, основанная на реалистическом моделировании, имитации клинической ситуации - для чего используются различной сложности и реалистичности учебные модели.

При изучении педиатрии, используются манекены новорожденного для отработки следующих манипуляций: отсасывание слизи из полости рта и носа, выполнение 2-х пальцевого или при помощи 2-х больших пальцев непрямого массажа сердца; кормление недоношенного через зонд, отсечение пуповины и наложение скобки на пуповину новорожденному, уход за недоношенным в кювезе. При изучении акушерства и гинекологии используются интерактивный симулятор родов, а в терапии манекен для отработки практических навыков по уходу за пациентом: перемещение пациента в постели, смена нательного и постельного белья и т.д., позволяющие студентам освоить практические навыки на занятиях по профессиональному модулю «Лечебное дело»: проведение ИВЛ с помощью мешка и маски, аускультация, гинекологические и акушерские вмешательства.

К преимуществам симуляционного обучения относятся:

- **Ускорение процесса обучения**
- **Клинический опыт в виртуальной среде без риска для пациента.**
- **Объективная оценка достигнутого уровня мастерства.**
- **Не ограничено число повторов отработки навыка.**
- **Удобное время обучения.**
- **Отработка действий при редких и жизнеугрожающих состояниях.**
- **Высвобождение преподавателя, при работе со стимулятором.**

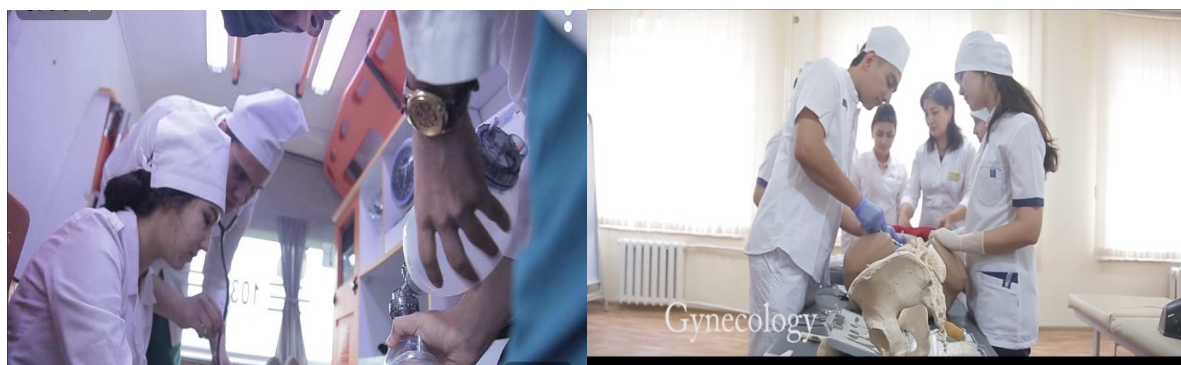
Недостатки:

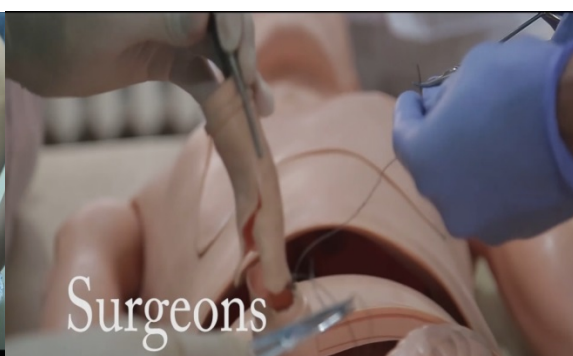
- **Высокие материальные и интеллектуальные затраты подготовка преподавателей,**
- **алгоритмы,**
- **сценарии,**

- экспертиза,
- апробирование

Шаги на пути совершенствования симуляционного обучения в нашем учебном заведении уже предприняты. Кафедра пропедевтики внутренних болезней не первый год проводит занятия на 1,2 и 3 курсе лечебного, педиатрического, медико-педагогического, стоматологического факультетов по методике «стандартизированный пациент». Успешно унифицировано обучение интернов и ординаторов по общеврачебным навыкам с проведением структурированного экзамена.

На кафедреу студентов 1 и 2 курсов по предмету общего ухода преподается симуляционный цикл в рамках дисциплин «Уход за детьми» и «Сестринское дело в педиатрии и терапии», отработана методика проведения производственной практики в качестве помощника врача поликлиники с обязательным посещением центральной поликлиники для освоения навыков по неотложной помощи. Вошел в систему экзамен по окончанию курса и цикла по предмету.





Ежегодно в институте проводятся Олимпиады по всем направлениям медицины, где студенты активно участвуют своими знаниями, практическими навыками, представляющая собой по сути объективный структурированный клинический экзамен.

В результате освоения симуляционного курса у обучающихся формируются общекультурные и профессиональные компетенции, которые помогут стать ему квалифицированным специалистом. Применение симуляционных технологий призвано повысить безопасность учебного процесса для пациентов и обучаемых; повысить уровень профессионального мастерства и практических навыков студентов на учебном этапе, обеспечивая им более эффективный, плавный и безопасный переход к медицинской деятельности. При использовании симуляционных технологий происходит и снижение ошибок при выполнении манипуляций, уменьшение осложнений и повышение качества медицинской помощи в целом. Симуляционные технологии в обучении рядовых студентов не только составная часть клинической подготовки, а один из пусковых механизмов в формировании клинического мышления на высоком мотивированном уровне.

Таким образом, виртуальный симулятор, конечно, не подменяет традиционные формы обучения-лекцию, семинар, просмотр мультимедийных материалов, курацию больных и т.д., однако, прежде чем допустить врача к пациенту необходимо отработать практические умения на симуляционном цикле.

В связи с вышеизложенным нам необходимо успешное и эффективное внедрение симуляционного обучения, которое возможно даже без дорогостоящего оборудования при наличии симуляционных клинических сценариев, комбинированных сценариев занятий с использованием видеофрагментов, тренажеров, стандартизированных пациентов с обязательной подготовкой преподавателей, ответственных за симуляционный цикл.

Вследствие привлечения большого количества специалистов к реализации симуляционного обучения повышается уровень готовности обучаемых студентов в работе с пациентами, модернизируется мышление в целом, совершенствуются и обогащаются педагогические подходы преподавателей.

Список литературы:

1. Юдаева Ю.А., Юльметова И.Г., Виноградова Г.Ф. Симуляционное обучение в сестринском деле // Межрегиональная научно-практическая конференция «Медико-социальное значение развития сестринского дела. Проблемы и перспективы», Оренбург. 2013. С. 216-219.
2. Каспрук Л.И., Снасапова Д.М., Жакупова Г.Т. Социологический портрет сестринского персонала Оренбургской области // V всероссийская научно-практическая конференция «Современные аспекты деятельности медицинских сестер», Оренбург. 2014. С. 44-46.
3. Симуляционное обучение в медицине / под ред. Свистунова А. А. М.: Издательство Первого МГМУ им. И. М.Сеченова, 2013. 288 с.
4. Виртуальные технологии в медицине. – 2013. – № 1(9). – С. 33–38. 11.
5. Дикман П. Симуляция и безопасность пациентов / П. Дикман М Мор // Материалы 1-й всероссийской конференции по симуляционному обучению в медицине, Москва, 2012 –М, 2012- с. 44-50
6. *Имитационное обучение в системе непрерывного медицинского профессионального образования*/ подред. Чл.-кор. РАМН П.В. Глыбочко – Изд-во Первого МГМУ имени Сеченова. М. – 2012 г. -120 с.
7. Мурин С. Использование симуляторов в обучении: переломный момент/ С. Мурин, Н.С. Стопленверк // Виртуальные технологии в медицине: научно-практич. Журнал-2010-№1(5) – с. 7-10.