



TOP-CONFERENCES

# International Conference of Economics, Finance and Accounting Studies

*International Conference of Economics, Finance and Accounting Studies is a double-blind peer-reviewed, open-access journal published to reach excellence on the scope. It considers scholarly, research-based articles on all aspects of economics, finance and accounting. As an international congress aimed at facilitating the global exchange of education theory, contributions from different educational systems and cultures are encouraged. It aims to provide a forum for all researchers, educators, educational policy-makers and planners to exchange invaluable ideas and resources.*

## Проблемы И Решения Использования Цифровых Образовательных Технологий В Процессе Преподавания Общепрофессиональных Предметов

**Ходжиев Азамат Баходирович**

Независимый исследователь Бухарского государственного университета

### Аннотация

Данная статья посвящена развитию знаний, умений и навыков студентов с использованием цифровых образовательных технологий по общеобразовательным дисциплинам. Она показывает знания студентов, полученные в процессе индивидуального выполнения в конце экспериментов.

**Ключевые слова:** киберсоциализация, манипуляция, императив, лудо мания, мотивация, коммуникативная, интерактивная.

Ученый И.О. Воинова и В.А. Плешаков ходе исследования были обсуждены вопросы, связанные с проведением тренингов по технологиям. В ходе встречи стороны обсудили вопросы киберсоциализации, и не только особенности, а также не забыв обучение специально организовано преподавание, на этот вопрос вариант, требующий более тщательного изучения. В исследовании было дано научное объяснение интегративных эффектов таких основ, как манипуляторная, императивная, лудо мания, мотивация, логическое мышление, вывод о будущем к обладателям профессии во взаимодействии с цифровыми технологиями [1].

Точно так же, как у использования новых технологий в процессе преподавания общепрофессиональных наук есть свои хорошие и плохие стороны, цифровое образование имеет свои преимущества и недостатки как с педагогической, так и с психологической точки зрения. Если говорить о достижениях использования цифрового образования в этом процессе, то мы видим, что они опираются на следующие 5 принципов.

1. Цифровое образование в определенном смысле обходит относительное понятие времени. Время усвоения знаний, приведенных в этом, не будет указано.
2. С точки зрения экономической эффективности, это приводит к резкому сокращению расходов на преподавателя, аудиторию и другие расходы.
3. Аудитория слушателей намного шире, чем в традиционном образовании, то есть количество учащихся происходит без ограничений.

4. Никакого дополнительного диплома по организации и управлению цифровым образованием не требуется. Это приводит к отрицанию представления о том, что чтение, то есть обладание знаниями, - это просто пустая трата времени.
5. При оценке знаний цифровые обучающие системы с помощью различных интерактивных методов, тестов, заданий автоматически выполняют этот процесс.

Сегодня, по мере развития цифрового образования, помимо его хорошо понятных возможностей, существует ряд педагогических и психологических проблем, связанных с его полным включением в образовательную систему:

1. в мире педагогическая или психолого-педагогическая теория цифрового образования до конца не разработана, и учителя могут просто использовать ее для повышения качества образования. Во время того же исследования все преподаватели были вынуждены использовать цифровое образование из-за распространения вируса COVID-19. Это, в свою очередь, означает, что всегда необходимо быть готовым к внедрению современных технологий в образование;
- в цифровом образовании у учащегося возникает ряд недоразумений, если информация и знания в области науки не даются с использованием разных концепций. В преподавании общепрофессиональных наук существует более 100 определений термина “информация”, которые могут быть выражены студенту с помощью различных объяснений и жестов, соответствующих сути вопроса;
  - в педагогике темперамент между учеником и учителем состоит из трех компонентов: коммуникативного, интерактивного и эмоционального. Если эти три компонента не используются в полной мере в системе образования урока, достижение намеченного результата становится очень сложной задачей [2].

Одним из факторов, повышающих эффективность цифровой образовательной деятельности в системе образования, является создание эффективной образовательной системы, позволяющей определять качество образовательного процесса и способной давать объективную оценку образовательной деятельности каждой образовательной организации. Качественное образование - это образовательный процесс, который организован на основе современных педагогических и цифровых технологий, и в этом процессе подразумевается, что педагоги и воспитатели работают вместе на основе единой цели (см. Рисунок 1).



**1-рисунок. Схема использования цифровых технологий**

В заключение отметим, что организация и осуществление качественного образования, повышение уровня знаний учащихся является основным фактором обеспечения эффективности деятельности и представляет собой педагогический процесс с высоким уровнем методического обеспечения.

## **ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Воинова О.И., Плешаков В.А. Киберонтологический подход в образовании. Монография / Под ред. В.А.Плешакова -Норильск: Норильский индустриальный институт, 2012 г.
2. Ортиқхўжаев М.Х., Нишонова С. ва б., Педагогика. Дарслик.-Тошкент: Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти, 2010. - 176 бет.